****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для четвертого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г., №373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785); Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936).Рабочая программа по технологии предназначена учащимся 4 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год, базисного учебного плана МБОУ «Муртыш-Тамакская ООШ», утвержденного приказом № 42 от 31.08.2023г.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

- Освоение продуктивной проектной деятельности.

- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Особенности преподавания курса.**

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами.

Уровень образования – базовый

По базисному плану курс технологии составляет во 4 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект –Н.И.Роговцевой; Н.В.Богдановой; Н. В. Добромыслова «Технология»: Учебник для учащихся 4 класса,М., Просвещение, 2013, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примечание: в соответствии с учебным планом школы программа откорректирована по количеству часов и содержанию. На основании решения педсовета №1, от 28.08.2017 года, приказа №53от 28.08. 2017 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностныерезультаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| Человек и земля | - отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России;  - овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов;  - отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ»; - отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве;  - отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении;  -определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. | - находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых из материала учебника и других источников;  - овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита;  - находить информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве; - находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве;  - находить иинформацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. | - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| Человек и вода | - отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме;  - осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов;  - сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. | - находить информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды;  - находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. | - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| Человек и воздух | - осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. | -находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов;  - сравнивать различные виды летательных аппаратов на основе иллюстрации учебника;  - находить информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев;  - осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. |
| Человек и информация | - отбирать информацию о технологическом процессе изделия книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании;  - выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей;  - определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. | - находить информацию о видах выполнения переплетных работ;  - объяснять значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги; -использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.;  -создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| Человек и земля | Вагоностроительный завод.  *Понятия*: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.  *Изделие*: “*Ходовая часть (тележка)”, “Кузов вагона”, “Пассажирский вагон”*  Полезные ископаемые.  *Понятия:* полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга, поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.  *Изделия:“Буровая вышка”, “Малахитовая шкатулка”*  Автомобильный завод.  *Понятия:* автомобильный завод, конвейер, операция.  *Изделия: “КамАЗ”, “Кузов грузовика”*  Монетный двор.  *Понятия:* знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.  *Изделия: “Стороны медали”, “Медаль”*  Фаянсовый завод**.**  *Понятия:* операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор  *Изделия:“Основа для вазы”, “Ваза”*  Тест: “Как создается фаянс”  Швейная фабрика.  *Понятия:* кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер, мягкая игрушка.  *Изделия: “Прихватка”, “Новогодняя игрушка”, “Птичка”*  Обувное производство.  *Понятия:* обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.  *Изделия: “Модель детской летней обуви”*  Деревообрабатывающее производство.  *Понятия:* древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.  *Изделия: “Технический рисунок лесенки-опоры для растений”, “Лесенка-опора для растений”*  Кондитерская фабрика.  *Понятия:* какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование.  *Изделия: “Пирожное “Картошка””, “Шоколадное печенье”*  Тест: “Кондитерские изделия”  Бытовая техника.  *Понятия:* бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.  *Изделия:“Настольная лампа”, “Абажур.* Сборка настольной лампы”  Тест: “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”.  Тепличное хозяйство.  *Понятия:* теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.  *Изделие: “Цветы для школьной клумбы”* | 21 ч |
| Человек и вода | Водоканал.  *Понятия:* водоканал, струеметр, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.  *Изделие: “Фильтр для очистки воды”*  Порт.  *Профессия:* лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.  *Понятия:* порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.  *Изделие: “Канатная лестница”*  Узелковое плетение.  *Понятие:* макраме.  *Изделие: “Браслет”* | 4 ч |
| Человек и воздух | Самолетостроение. Ракетостроение.  *Понятия:* самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета; каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.  *Изделие: “Самолет”, “Ракета-носитель”, “Воздушный змей”* | 3 ч |
| Человек и информация | Создание титульного листа.  *Понятия:*издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.  *Изделие: “Титульный лист”*  Работа с таблицами.  *Понятия:* таблица, строка, столбец.  *Изделие:* работа с таблицами.  Создание содержания книги.  Проекта “Издаем книгу”.  *Понятия:* шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.  *Изделие: Книга “Дневник путешественника”* | 6 ч |

**Календарно-тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Календарные сроки** | |
| **Планируемые сроки** | **Фактические** |
|  | **Человек и земля** |  |  |  |
| 1-2 | Вагоностроительный завод.  Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагонов, пассажирский вагон.  **Вагоннар төзүче завод. Арба,вагон кузовы, пассажир вагоны.** | ознакомить с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги и картона. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия. | 5.09-12.09 |  |
| 3-4 | Полезные ископаемые.  Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка.  **Файдалы казылмалар.**  **Бораулау вышкасы, малахиттан ясалган шкатулка.** | Буровая вышка. ознакомить с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.  Знакомство с новой техникой работы с пластилином Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно собирать буровую вышку. | 19.09-26.09 |  |
| 5-6 | Автомобильный завод.  Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».  **Автомобиль заводы.**  **“КамАЗ”, “Грузовик кузовы”.** | Ознакомить с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными конструкторами. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой. | 3.10-10.10 |  |
| 7-8 | Монетный двор.  Изделия: «Стороны медали», «Медаль»  “**Медальнең яклары”, “Медаль”** | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приемом – тиснение по фольге Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от их назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали при помощи пластилина. | 17.10-24.10 |  |
| 9-10 | Фаянсовый завод.  Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».  **Фаянс заводы**.  **“Вазаның төбе”**  **“Ваза**”. | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. | 7.11-14.11 |  |
| 11-12 | Швейная фабрика.  Изделие: прихватка, новогодняя игрушка-птичка.  **Тегү фабрикасы.**  **Тоткычлар.**  **Яңа ел уенчыгы-кошчык.** | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.  Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. | 21.11-28.11 |  |
| 13-14 | Обувное производство.  Изделие: «Модель детской летней обуви».  **Аяк киемнәре җитештерү**.  **“Балалар аяк киеме моделе”** | Знакомство с историей создания обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для их изготовления. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | 5.12-12.12 |  |
| 15-16 | Деревообрабатывающее производство.  Изделия: технический рисунок лесенки-опоры для растений, лесенка-опора для растений.  **Үсемлекләр өчен терәк баскыч.** | Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные материалы | 19.12-26.12 |  |
| 17-18 | Кондитерская фабрика.  Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье.  Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»  **Кондитер фабрикасы.**  **“Бәрәңге” пирожные ,**  **“Шоколадлы печенье”** | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации | 9.01-16.01 |  |
| 19-20 | Бытовая техника.  Изделия: Настольная лампа, абажур.Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»  **Көнкүреш техникасы.**  **Өстәл лампасы, абажур.** | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготовлять абажур для настольной лампы в технике «витраж». | 23.01-30.01 |  |
| 21 | Тепличное хозяйство.  Изделие: цветы для школьной клумбы.  **Мәктәп клумбасы өчен чәчәкләр.** | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания., определять срок годности семян. | 6.02 |  |
|  | **Человек и вода** |  |  |  |
| 22 | Водоканал.  Изделие: Фильтр для очистки воды.  **Су чистарту фильтры.** | Знакомство с системой водоснабжения города. Знакомство со способами фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. | 13.02 |  |
| 23 | Порт.Изделие: канатная лестница.Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.  **Канат баскыч.** | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Правильное крепление груза Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. | 20.02 |  |
| 24-25 | Узелковое плетение.  Изделие: браслет.  **Төенләп үрү**.  **Браслет.** | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания плетений в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Изготовлять изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. | 27.02-5.03 |  |
|  | **Человек и воздух** |  |  |  |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение.  Изделие: самолет.  **Самолётлар, ракеталар.** | Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом. | 12.03 |  |
| 27 | Ракета-носитель.  Изделие: ракета-носитель.  **Ракета моделе.** | Закреплять знания о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. | 19.03 |  |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей.  Изделие: «воздушный змей»  **“Очкыч” елан** | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Распределять обязанности для работы в группах. | 2.04 |  |
|  | **Человек и информация** |  |  |  |
| 29  3031 | Создание титульного листа.  Изделие: титульный лист.  Работа с таблицами.  **Титул битен ясау.**  **Таблица төзү.** | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Находить и определять особенности оформления титульного листа. | 9.04  16.04  23.04 |  |
| 32-33 | Создание содержания книги.  Изделие: содержание.  **Китапның эчтәлеге** | |  | | --- | | Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги. | | 30.04-7.05 |  |
| 34 | Переплетные работы.  Изделие: книга.  **Китапны төпләү** | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. | 14.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Технология: человек, природа,техника: Учебник. М., Просвещение, 2014.
2. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Уроки технологии: человек, природа, техника. Пособие для учителя. М, Просвещение, 2010

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Электронное презентации к урокам технология
2. **Электронное приложение** **к учебнику Н.И.** Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг **«Технология»**

**Наглядныепособия**

1. Комплект наглядных пособий по технологии
2. Образцы поделок, шаблоны и др.
3. Комплект наглядных пособий: Нитки. Виды ткани.

**Критерии оценивания знаний и умений учащихся по технологии**

***Оценка практической работы учащихся***

* **«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
* **«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
* **«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
* **«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Критерии оценки проекта:***

* 1.      Оригинальность темы и идеи проекта.
* 2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
* 3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
* 4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
* 5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
* 6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
* 7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Контрольные работы по технологии за курс 4 класса

***I четверть***

**Входной контроль остаточных знаний**

1. Закончите фразу: инструменты – это…

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.

б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

***II четверть***

**Контрольная работа за I полугодие**

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

1. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из каких частей состоит компьютер? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

\_\_\_\_ Составление чертежа

\_\_\_\_ Соединение деталей, сборка

\_\_\_\_ Идея, проект

\_\_\_\_ Оформление, декор готового изделия

\_\_\_\_ Изготовление деталей

1. Какое утверждение верно?

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

***IV четверть***

**Контрольная работа по итогам года**

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть Сметана

Какао Свитер

Нефть Шоколад

Молоко Бензин

1. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отрицательное: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

1. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор Управление

Клавиатура Мозг

Мышь Экран

Системный блок Набор текста

1. Приведите примеры:

Материалы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструменты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_